

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN PARA IDENTIFICAR LA RESILIENCIA DE LOS EGRESADOS DEL CUVM EN EL CAMPO LABORAL.

Gabriela Gaviño Ortiz¹ y Ángel Manuel Sánchez Mejorada Zapata
Centro Universitario UAEM Valle de México. Estado de México

ABSTRACT

The tracking of the university graduate people has been considered a valuable instrument to wide and deep on the knowledge about the relation between higher education and the labor market.

Our objective was based on the concept -resilience-, of the graduate people from the CUVM at the labor field.

Our database was integrated by 156 people enrolled into the online tracking system called designed for this purpose in 2015. The questionnaire included 47 variables, from there we selected only those that accomplish our statistical parameters (correlation index $r = 0.50$ and a p value $< .05$). To do the input and statistical analysis we use the software, Dyane.

The relevance of our study may be centered on the CUVM graduates' ability to overcome the challenges, adversities and obstacles faced by them in the labor field, from the academic preparation to the continuous professional training along their labor life. We found evidence of resilient factors regarding the attributed responsibility of UAEM, to give them the updating professional tools offering updating courses, instead of being they -graduates- responsibility to look for on their own how to cover that updating need, searching and applying for the available options in the market

Also, we found that the academic preparation was good enough in the CUVM, acquiring the knowledge to get a job, however, they recognized that the professional updating is important to improve their opportunities to get a better job from the opportunities in the market.

KEYWORDS: Graduates , Resilience , Performance , Work Experience, Need to Upgrade.

MSC: 62P20

RESUMEN

El seguimiento de egresados, ha sido considerado un valioso instrumento para ampliar y profundizar el conocimiento sobre la relación entre la educación superior y el mercado laboral.

Tomando como base este concepto -resiliencia-, definimos el objetivo del presente estudio, analizando y buscando la asociación entre las variables estudiadas, de manera que se pueda determinar el nivel de resiliencia de los egresados del CUVM en el campo laboral. El Programa de SEGUIMIENTO DE EGRESADOS en el CUVM (Centro Universitario UAEM Valle de México)-, arroja un total de 156 encuestados, y el resultado de esa encuesta arrojó 47 variables, de las cuales elegimos aquellas que demostraran una correlación que cumpliera con los siguientes criterios estadísticos: $= p < .05$ y Coeficiente de correlación $r = 0.50 >$.

Lo relevante de nuestro estudio se puede definir como una interpretación de la capacidad de los egresados del CUVM, para superar las adversidades, retos y obstáculos que se presentan durante una trayectoria laboral, desde su formación académica hasta la actualización profesional, debido a que en el mercado de trabajo los empleadores siguen una dinámica diferente al mundo académico y esto obliga al egresado a mantenerse actualizado, en este contexto notamos factores de resiliencia que se manifiestan en la actitud del egresado que considera a la UAEM como la responsable de ofrecer las alternativas de actualización a través de cursos ofertados por dicha institución, en lugar de que la persona sea responsable de buscar y aprovechar las opciones que existen en el entorno para cumplir con su necesidad de actualización.

PALABRAS CLAVE: Egresados, Resiliencia, Interpretación, Trayectoria Laboral, Necesidad de Actualización.

MSC: 62P20

1. INTRODUCCIÓN

Tomando como base este concepto -resiliencia-, definimos el objetivo del presente estudio, analizando y buscando la asociación entre las variables estudiadas utilizando el método cuantitativo, de manera que se pueda determinar el nivel de resiliencia de los egresados del CUVM en el campo laboral. Nuestra base de datos de egresados 2015 -Programa de SEGUIMIENTO DE EGRESADOS en el CUVM (Centro

¹ gabygortiz@gmail.com

Universitario UAEM Valle de México)-, arroja un total de 156 encuestados, y el resultado de esa encuesta arrojó 47 variables, de las cuales elegimos aquellas que demostraran una correlación que cumpliera con los siguientes criterios estadísticos: $p < .05$ y Coeficiente de correlación $r = 0.50 >$. Para el tratamiento estadístico se utilizó el software Dyane (Santesmases M., 2002). Proponiendo las siguientes hipótesis:

1.1 Planteamiento inicial del problema.

Los egresados del CUVM como parte de este contexto, se enfrentan a los retos y obstáculos de índole resiliente, que juegan un papel importante en su desempeño profesional, en donde el individuo regula sus propias fuerzas frente a diferentes retos y demandas, como son: competencias laborales, situaciones exigentes, y otras situaciones en donde se puede medir la capacidad para enfrentarse a sí mismo, muchas veces buscando resolver dilemas entre varias opciones, para poder concebir mejor su potencial y así reforzar, aprender y manifestarse con eficacia y generar confianza en sí mismo. La investigación ha sido realizada en base a variables que convergen en el enfoque estructural y el enfoque dinámico que hemos definido como un marco teórico de nuestro estudio. Nuestro concepto es abordado desde dos enfoques conceptuales por los cuales se explica la resiliencia y se definen las variables que afectan al egresado al ser determinantes de su éxito o fracaso en la superación de obstáculos:

- a. El enfoque estructural. Son competencias académico-profesionales.
- b. El enfoque dinámico. Factores motivacionales que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades

2. METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN.

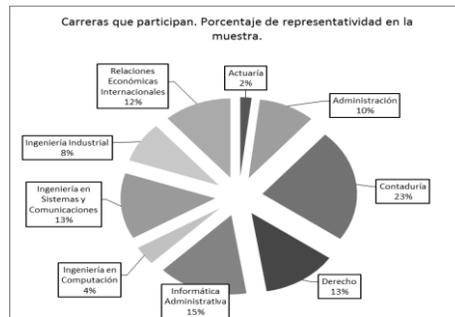
Utilizando el enfoque cuantitativo siguiendo la metodología de R. Hernández Sampieri (2010). Se desarrolló un plan para probar por medio del método cuantitativo implementando el análisis de correlación lineal porque nos interesa saber la correlación entre dos variables medidas con escalas ordinales y de respuesta numérica, obteniendo los coeficientes respectivos, asumiendo que las variables consideradas en este estudio nos puedan arrojar los datos para establecer en una matriz de doble entrada las asociaciones entre las variables analizadas, obteniendo los datos de la encuesta de egresados del CUVM y estableciendo al final una serie de conclusiones con respecto a la hipótesis, realizando el análisis estadístico basado en una matriz de coeficientes de correlación lineal simple. Por lo tanto, la matriz de correlación-tabla de doble entrada-, refleja el coeficiente de correlación de un conjunto de pares de valores (x,y), encontrando las características y relaciones entre variables y su grado de relación.

Las carreras analizadas en este estudio fueron: *Actuaría, Administración, Contaduría, Derecho, Informática Administrativa, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas y Comunicaciones y Relaciones Económicas Internacionales.*

2.1. Universo Poblacional

Nuestro enfoque fue conocer la opinión de los egresados que estaban tramitando su titulación en las oficinas del CUVM y se les pidió llenar un cuestionario en línea acerca de los retos y obstáculos a los que se habían enfrentado en la obtención de buenos puestos de trabajo (nivel de resiliencia), lo cual se evidenciará en los resultados que reflejan la opinión de estos egresados con respecto a su situación laboral, las expectativas, necesidades y carencias que le atribuyen a su preparación académica y otras variables consideradas. En la *Gráfica 1* se muestra la estructura del grupo de egresados que participaron en la encuesta, siendo un total de 156 egresados encuestados distribuidos entre 10 carreras, las cifras se expresan en porcentaje de respuestas obtenidas y no es probabilística con respecto a la población total de alumnos por carrera.

Gráfica 1. Egresados participantes



Fuente: Elaboración propia. Encuesta en línea del CUVM. (2015).

2.2. Método de Recolección de datos. Definición de variables.

Para esta investigación se tomó como base la encuesta en línea contestada por un grupo de egresados el análisis de los datos se realizó a través del concepto de resiliencia, interpretada como la capacidad del egresado para afrontar y superar los obstáculos que encuentran al buscar y obtener un empleo satisfactorio dentro de su área profesional.

Entre las variables consideradas en este trabajo, podemos distinguir las del tipo sociodemográficas (sexo, estado civil, edad y número de hijos), las socioeconómicas (ingresos mensuales en el empleo actual y en el primer empleo) las de índole académica (formación académica y plan de estudios), así como otras (actualización profesional y trayectoria laboral). En un principio contamos 47 variables que fueron analizadas en una matriz de correlación lineal y evaluadas con base a los parámetros considerados ($p < .05$ y coeficiente de correlación $r > .50$). Finalmente para efecto de nuestro análisis consideramos solo 27 variables que cumplen con esos parámetros, en base a las cuales podremos explicar de acuerdo a su coeficiente de asociación como es el desempeño profesional de un egresado de CUVM y cómo puede estar definido por su formación académica, los planes de estudio cursados, así como ciertas áreas de la trayectoria y actualización profesional y personal. El tratamiento estadístico para realizar lo descrito se efectuó utilizando el software Dyane (Santesmanes, M. 2001), obteniendo una matriz de coeficientes de correlación lineal (Anexo 1) que son las variables

Objetivo

Demostrar lo que evalúan como importante los egresados del CUVM para superar los obstáculos en el mercado laboral, obtener buenos puestos de trabajo y buenos ingresos, mostrando un comportamiento resiliente.

Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): La formación académica y los planes de estudio adecuados, son suficientes y habilitan a los egresados del CUVM, para afrontar y superar obstáculos, obtener buenos puestos de trabajo y buenos ingresos en su empleo

Hipótesis alternativa (H_a): La formación académica y los planes de estudio adecuados, no son suficientes para habilitar a los egresados del CUVM, a afrontar y superar obstáculos, obtener buenos puestos de trabajo y buenos ingresos en su empleo.

Los hallazgos encontrados.

En esta sección presentamos los resultados obtenidos del análisis realizado en dos tratamientos:

- Análisis descriptivo
- Análisis inferencial (correlación lineal).

Los datos que se presentan a continuación muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 156 egresados que integran la muestra, este trabajo está dividido en dos partes: la primera se presenta en gráficas estadísticas agrupadas por carrera, la segunda parte incluye datos agrupados por un análisis de correlación lineal.

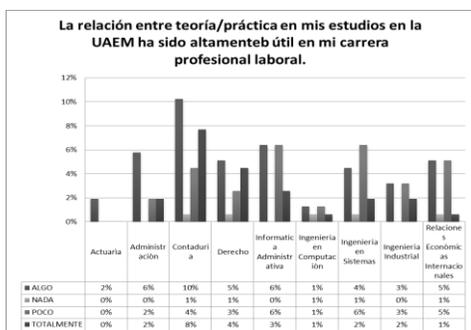
a) Análisis descriptivo.

Utilizando la escala semántica² para evaluar la opinión de los egresados del CUVM obtuvimos información que ya nos definen la dirección de las respuestas y las opiniones de los egresados sobre su interpretación de los factores que les han generado las condiciones laborales en las que se encuentran y su capacidad de resiliencia para afrontar los obstáculos en el logro de sus metas.

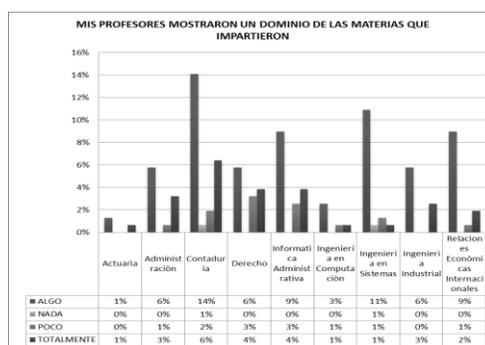
Considerando el comportamiento resiliente: *“La formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico. En esta formación, destaca particularmente el “Practicum y las prácticas en empresas, por ser un momento de «iniciación» en la vida profesional, así como por la duración temporal que posee en una determinada titulación.*

Con respecto a la formación académica de la relación *teórica práctica y preparación de los profesores* desde la perspectiva del egresado, las gráficas 2 y 3, se centran en conocer su nivel de satisfacción y la utilidad de los conocimientos profesionales adquiridos, a este nivel de análisis podemos concretar la pregunta: *“¿es suficiente para el egresado del CUVM tener una buena formación académica en cuanto a la relación entre teoría / práctica y que los profesores tengan buen dominio de las materias impartidas, para ser resiliente en la vida profesional y personal?, aún no lo pudiéramos saber, sin embargo, los egresados tienen buena percepción de estas dos variables, notando que en un 44% evaluaron como ALGO y un 22% TOTALMENTE la relación entre teoría / práctica y en un 64% calificaron como ALGO y un 24% TOTALMENTE que los profesores tengan buen dominio de las materias impartidas*

Gráfica 2. Relación teoría/práctica.



Gráfica 3. Maestros mostraron dominio de las materias.



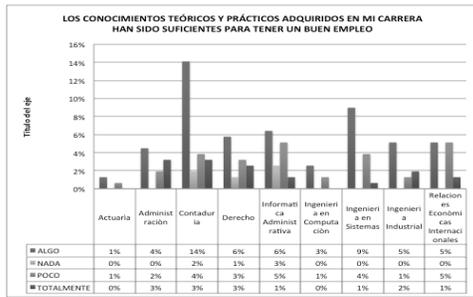
Fuente: Elaboración propia. Encuesta en línea del CUVM. (2015).

Haciendo un análisis con estos datos presentados, podemos expresar, que la mayoría de los egresados evalúa suficientes esos conocimientos adquiridos de acuerdo a las materias impartidas, sin embargo son datos que nos invitan a la reflexión sobre los vínculos entre las necesidades de las empresas y la formación profesional del egresado, para obtener una mayor especialización sobre las necesidades específicas de los empleadores. Analizando estas variables (Ver gráfica 4 y 5) se destaca que un 54% evalúa como ALGO y un 14% como TOTALMENTE *“Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en mi carrera han sido suficientes para tener un buen empleo* y además *Consideran muy importante estar actualizado dentro de su carrera profesional a través de cursos, seminarios, talleres, diplomados, impartidos en la UAEM*, en un 81% TOTALMENTE y 16% ALGO.

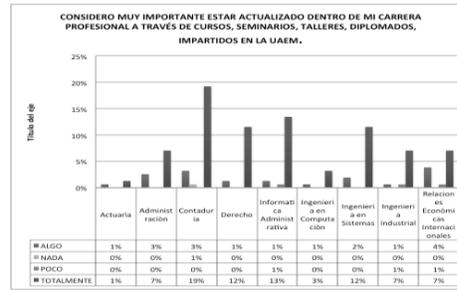
Estas dos gráficas pueden estar relacionadas en el sentido, de que los egresados además de contar con los conocimientos prácticos y teóricos aprendidos en la institución, requieren de una actualización constante en el campo profesional.

² Tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes-. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

Gráfica 4. Los conocimientos teóricos y prácticos.



Gráfica 5. Considero importante actualizarme.



Fuente: Elaboración propia. Encuesta en línea del CUVM. (2015).

Atendiendo a la lista de las 27 variables, en este análisis cuantitativo descriptivo hemos abarcado lo más importante de ellas, agrupadas por las 10 carreras estudiadas. Podemos resumir que las evidencias indican un cierto nivel de apreciación favorable para los aspectos de formación académica -incluyendo la labor de los docentes-, planes de estudio y materias cursadas, necesidad de actualización profesional, y las oportunidades de trabajo que se aprovechan al tener los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Considerando importante presentar la siguiente tabla comparativa de los ingresos promedio de acuerdo al Observatorio Laboral de México (OLM) vs los ingresos del CUVM.

Tabla 1. Comparativo de ingresos promedio por carrera OLM vs. CUVM

Panorama laboral de las carreras incluidas en el estudio						
CUVM. Cifras de la Encuesta en Línea. Agosto 2015				OLM. Cifras del Observatorio Laboral México		
CARRERAS EQUIVALENTES A LAS DE OLM	Encuestados	% del Total de Encuestados	Ingreso Mensual Promedio	CARRERAS	Ocupados (miles de personas)	% del Total Ingreso Mensual Promedio
Actuaría	3	2%	\$ 21,667	Finanzas, banca y seguros	47	1%
Administración	15	9%	\$ 9,673	Administración y gestión de empresas	763	24%
Contaduría	36	24%	\$ 9,162	Contabilidad y fiscalización	712	22%
Derecho	20	12%	\$ 9,860	Derecho	667	21%
Informática Administrativa	24	15%	\$ 13,935	Electrónica y automatización	102	3%
Ingeniería en Computación	6	4%	\$ 11,933	Ciencias de la computación	246	8%
Ingeniería en Sistemas y Comunicaciones	21	12%	\$ 18,020	Tecnologías de la información y la comunicación	245	8%
Ingeniería Industrial	13	8%	\$ 12,745	Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales	283	9%
Relaciones Económicas Internacionales	18	13%	\$ 14,583	Negocios y comercio	144	4%
Suma	156	100%		Suma	3,309	100%
Media aritmética	17		\$ 13,509	Media aritmética	357	\$ 11,918
Mediana	18		\$ 12,745	Mediana	246	\$ 11,241

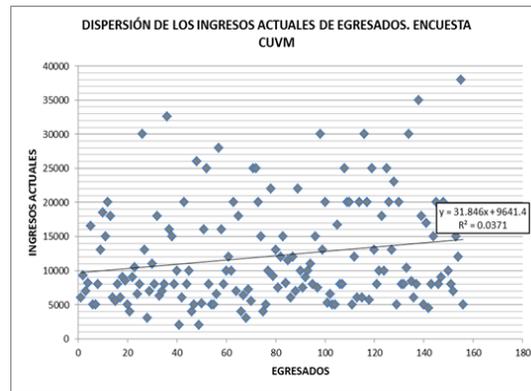
Elaboración propia en base a datos de: CUVM. Cifras de la Encuesta en Línea. Agosto 2015. OLM. Cifras del Observatorio Laboral. Primer trimestre 2015. <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/webiles/ola>

Fuente: Elaboración propia 2015

En la *Tabla 2*, observamos que la media aritmética de ingresos mensuales en la muestra CUVM (\$ 13,509), es superior a la reportada por el OLM en el primer trimestre del 2015 (\$11,918). Lo cual indica que algunos egresados del CUVM han logrado superar los obstáculos a los que se enfrentaron en su desarrollo profesional y han podido obtener ingresos superiores al promedio nacional, mientras que otros no lo han logrado, la pregunta por responder sería ¿es esta evidencia una demostración de comportamiento resiliente? de manera aislada no podemos responder la pregunta, pero si podríamos concretar que un ingreso mayor al promedio identifica que los egresados que lo han obtenido, han realizado algunas acciones que los llevan a superar los obstáculos en el campo laboral. Por otra parte notamos que existe una gran dispersión entre los diferentes niveles de ingreso en la muestra CUVM. En la *Gráfica 6* es evidente que se tiene una *dispersión muy amplia o también conocida como nube de puntos* ya que existen casos con ingreso menores a \$5,000, mientras que hay otros cercanos a \$ 40,000.

Esto refleja la capacidad del egresado de superar los obstáculos que existen en el campo de su profesión para tener un empleo satisfactorio. Al respecto consideremos lo siguiente: “La resiliencia es un fenómeno que implica la superación de los riesgos que enfrentan y las habilidades que tiene un egresado para ubicar las alternativas que permitan superar obstáculos tomado de (Werner, 1989). El egresado exitoso es aquel que tiene un buen sueldo, estatus, poder e influencia social. El comentario nuestro acerca de lo anterior es que el éxito laboral es una suma de elementos que buscan en el egresado la capacidad de superar los retos en el campo laboral -razón por la cual estudia una carrera profesional-, y dependerá en gran medida de sus habilidades, competencias, motivación y experiencias logradas a lo largo de su trayectoria tanto académica como laboral, pero sobre todo, el grado de resiliencia que manifieste, se verá reflejado en su éxito laboral.

Gráfica 6. *Dispersión de ingresos mensuales promedio de egresados CUVM*



Fuente: *Elaboración propia, 2015.*

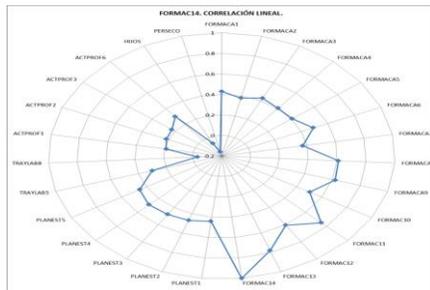
b) Análisis inferencial

De lo anterior desprendemos que es necesario analizar las 27 variables consideradas (Anexo *Tabla 1*), tanto las de formación académica, como las de actualización profesional y trayectoria laboral, para conocer su grado de asociación (coeficiente de correlación *r*) y establecer en base a ello los elementos que permitan concluir este estudio. A continuación, presentaremos un análisis de las variables de formación académica, que resultaron ser las que manifiestan una mayor asociación utilizando el tipo de gráfico radial que es un gráfico circular que se utiliza principalmente como herramienta de comparación de datos.

En las Gráficas 7 y 8 se interpretan por los egresados, que consideran no haber tenido los suficientes conocimientos durante su carrera, para tener mejores oportunidades laborales.

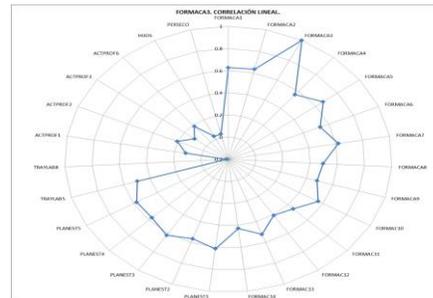
Como se comentó en la Gráfica 6, existen personas con ingresos cercanos a \$ 40,000.00 mensuales, mientras

Gráfica 7. *FORMAC14. En términos generales mis profesores me permitieron ser un buen estudiante y un profesional ético, responsable y competente.*



Fuente: *Elaboración propia, 2015.*

Gráfica 8. *FORMACA3. Los conocimientos recibidos me permitieron ocupar nuevos y mejores puestos.*



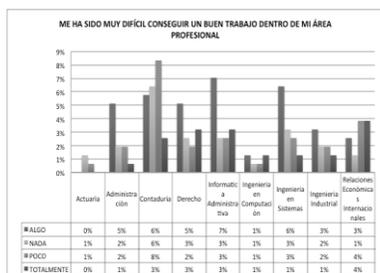
Fuente: *Elaboración propia, 2015.*

otros en el rango de \$ 5,000.00 o menos, aquí cabe hacer la pregunta: ¿es este un factor de resiliencia?; para efectos de este estudio consideramos que si lo es, debido a que la actualización profesional es vista por los egresados como un factor necesario para su éxito y se comprueba con los datos de la Gráfica 10. ACTPROF3. *Requiero de cursos, seminarios, talleres, diplomados, impartidos en la UAEM... Ser competente...*

Profesional, sin embargo, vemos que el factor de resiliencia está en esperar a que la UAEM tenga la facilidad de ofrecer esos cursos, en lugar de buscar la actualización profesional por otros medios (p.ej.: becas para estudios en México y/o en el extranjero), además de opciones a través de internet. Quiere decir que se sienten frenados porque han buscado trabajo en su área profesional y a pesar de sus esfuerzos no lo encuentran (Ver Gráfica 9).

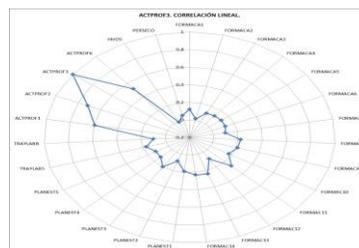
En esta *gráfica 9* se puede apreciar que en un **17% TOTALMENTE** y **37% ALGO** “les ha sido muy difícil conseguir un buen trabajo dentro de su área profesional”, sumando casi un 50% que es la mitad de nuestra muestra, nuestros egresados esperan que la UAEM los oferte cursos, seminarios, talleres y certificaciones y así superar esos obstáculos.

Gráfica 9. *Me ha sido difícil conseguir un buen trabajo.*



Fuente: *Elaboración propia, 2015.*

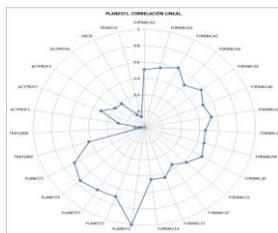
Gráfica 10. *ACTPROF3. Requiero de cursos, seminarios, talleres, diplomados, impartidos en la UAEM*



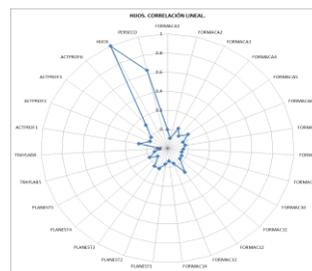
Fuente: *Elaboración propia, 2015.*

En el caso de los contenidos de programas y planes de estudio, notamos que en efecto, reflejan una asociación importante con las variables de formación académica, pero no con las de trayectoria laboral, por una parte se demuestra que las materias básicas y de acentuación (especialización profesional), son evaluadas con coeficientes iguales o superiores a $r = .50$, (Gráfica 11. PLANEST1).

Gráfica 11. *PLANEST1. Las materias cursadas fueron las necesarias para encontrar una buena oportunidad de trabajo*



Gráfica 12. *Hijos económicamente dependientes*



Fuente: *Elaboración propia, 2015*

3. CONCLUSIONES

La resiliencia es una capacidad de la persona que lo habilita para superar las adversidades, retos y obstáculos que se presentan durante una trayectoria que puede ser académica y/o laboral, esto implica que cada persona lleva a cabo su propio desarrollo, siendo afectado o influenciado por factores internos y externos que van modelando esa capacidad. Entre los factores externos más importantes están las oportunidades de empleo dentro de un área profesional, que sea una importante fuente de motivación, tanto para desempeñar un puesto satisfactoriamente, como actualizarse para aprovechar oportunidades en el campo laboral.

El egresado sabe que requiere de estar actualizado de acuerdo a lo que demandan los empleadores, pero no siente la necesidad de buscar las opciones que le permitan llevar a cabo esa acción, por lo tanto, este factor de resiliencia es lo que genera una diversidad de evidencias de éxito profesional que se refleja en la gran dispersión de ingresos mensuales en un puesto de trabajo, que van desde \$ 40,000.00 a \$ 5,000.00 o menos; a pesar de que no analizamos esta variable en el presente estudio, el dato presentado revela una situación real del mercado laboral en México que decidimos incluir.

Sin embargo otros factores explican mejor el por qué un egresado de la misma carrera, estudiando en la misma escuela, pueda tener mejor desempeño laboral y mayores ingresos que otro. Por otra parte, existen variables como la actualización profesional y personal, que se ven en este estudio desvinculadas de la

formación académica, ya que observamos en las gráficas presentadas que el egresado del CUVM, considera la función de actualización, una responsabilidad de la UAEM y no propia, lo cual nos habla de la falta de actitud resiliente. En nuestra hipótesis a probar, mencionamos que: “*La formación académica y los planes de estudio adecuados, son suficientes y habilitan a los egresados del CUVM, para afrontar y superar obstáculos, obtener buenos puestos de trabajo y buenos ingresos en su empleo.* De acuerdo con los resultados y el análisis realizado, comprobamos que en el concepto de los egresados, la formación académica y los planes de estudio no son suficientes para que un egresado del CUVM sea capaz de afrontar y superar obstáculos en el campo laboral.

Entre los hallazgos más importantes de nuestra investigación, encontramos que en opinión de los egresados, los factores académicos son suficientes para formarse en el CUVM con conocimientos que les permita el acceso a un empleo, la formación académica por lo tanto, sería suficiente para ello, sin embargo están en busca del éxito laboral y reconocen que la actualización profesional es importante para mejorar sus conocimientos que les permita aprovechar mejor las oportunidades que se le presentan en el mercado laboral. Los factores de resiliencia aplicada a la educación superior y específicamente en el CUVM, está influenciada por la profesión, las condiciones del mercado laboral y los beneficios derivados de una buena preparación académica. La superación de los obstáculos en la *Dimensión del nivel de resiliencia. y el Enfoque dinámico*, se manifiesta en la voluntad del egresado para mantenerse actualizado en su rama profesional, a pesar del costo económico que esto represente. Para estos egresados es la UAEM la entidad que debe realizar acciones para facilitar esa actualización con programas al alcance de las posibilidades de los egresados, considerando que esa actualización responde a las necesidades y demandas de los empleadores, por lo tanto, la UAEM deberá estar buscando la pertinencia de los programas y planes de estudio de manera continua y permanente.

RECEIVED: MAY, 2017

REVISED: SEPTEMBER, 2017

REFERENCIAS

- [1]. APAÉZ, M. A. (11 de Julio de 2013): SDP Noticias. com. Recuperado el 22 de Marzo de 2014, de SDP Noticias.com: <http://www.sdpnoticias.com/columnas>.
- [2]. BARRÓN, C. (2000): La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización, en M. A. Valle. **Formación en competencias y certificación profesional**, Universidad Nacional Autónoma de México, 17-44.
- [3]. CAICEDO, MARÍA A. (2007): **Éxito Profesional**. Universidad de la Salle. Colombia. Bogotá.
- [4]. CNNEXPANSIÓN. (2014): Las 5 carreras preferidas en México. Recuperado de <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2013/08/21/cinco-carreras-concentran-a-jovenes>.
- [5]. GARGALLO, B., PÉREZ, C., SERRA, B., SÁNCHEZ, F. y ROSS, I. (2007): Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. **Rev. Iber. de Educación**, 1, 2-11.
- [6]. GOLEMAN, D. (1996): **Inteligencia Emocional**. Barcelona: Kairós
- [7]. GONZÁLEZ, VIVIANA (2002): ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. **Revista Cubana de Educación Superior**, XXII. 45-53):
- [8]. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., C. FERNÁNDEZ COLLADO y P. BAPTISTA LUCIO (1997): **Metodología de la Investigación. Métodos Cuantitativos**. McGraw Hill Interamericana: Colombia
- [9]. HOSSLER D. y MAPLE S. (1993): **Being undecided about postsecondary education humanos**. México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.
- [10]. INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1995): Aplicación y desarrollo de la Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que se regulan los programas de Escuelas Taller y Casas de Oficios, las Unidades de Promoción y Desarrollo y los Centros de Iniciativa Empresarial.
- [11]. LAWSHE, C.H y BALMA, MICHAEL J. (1966): **Principles of personnal testing**. New York. Mc Graw Hill.
- [12]. MERTENS LEONARD. (1997): **Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos**. CINTERFOR, Montevideo.
- [13]. MEXICOFIRST (2015): MexicoFIRST es una iniciativa respaldada por Secretaría de Economía y el Banco Mundial, fortalecer la oferta laboral. Recuperado de <http://www.mexicofirst.org/>
- [14]. OBSERVATORIO LABORAL (2015): Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI, Cifras actualizadas al primer trimestre de 2015. Recuperado de <http://www.observatoriolaboral.gob.mx>
- [15]. PASCARELLA E.T. y TEREZINI P.T. (2005): **How college affects students**. Jossey-Bass, San Francisco.

- [16]. PÉREZ J. (2011): La Formación práctica de estudiantes universitarios, repensando en el practicum, **Revista de Educación** Enero-abril 2011.
- [17]. SAMMEROFF, A. y SEIFER, R. (1992): Early contributors to developmental risk. En: Rolf, J., Masten, A., Cicchetti, D., Neuchterlein, K & Weintraub, S. (Eds.): **Risk and protective factors in the development of psychopathology**. Cambridge University Press, Cambridge.
- [18]. SANTESMASES, M.A. (2002): **DYANE versión 2. Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados. Métodos cuantitativos**. Ediciones Pirámide, Madrid.
- [19]. SEIBERT, S.E., KRAIMER, M.L. y CRANT, J.M. (2001): What do proactive people do? A longitudinal model linking proactive personality and career success. **Personnel Psychology**, 54, 845-874.
- [20]. SICHERMAN, N. (1991): Overeducation in the labor market. **Journal of Labor Economics**, 9, 101-122.
- [21]. SIMPSON, M. (2014), **11 claves para generar resiliencia, en Temperamento, riesgo y Resiliencia en el niño de Bouvier P. (2003 Edit. Bonum, Buenos Aires.**
- [22]. Universidad de México (2014): Descubre carreras preferidas estudiantes mexicanos. Recuperado (<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/06/03/1098029/descubre-carreras-preferidas-estudiantes-mexicanos.html>)
- [23]. WERNER, E. (1989): High risk children in young adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. **American Journal of Ortho Psychiatry**, 59, 72-81.

ANEXOS.

Anexo I. Tabla de identificación de las 27 variables explicativas analizadas.

VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
VARIABLE 5 : FORMACA1	FORMACA1. ME HA SERVIDO PARA TENER MEJORES OPORTUNIDADES DE TRABAJO
VARIABLE 6 : FORMACA2	FORMACA2. LA FORMACIÓN NPRACTICA RECIBIDA FUE DECISIVA PARA ENCONTRAR UN BUEN TRABAJO EN MI ÁREA PROFESIONAL
VARIABLE 7 : FORMACA3	FORMACA3. LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS ME PERMITIERON OCUPAR NUEVOS Y MEJORES PUESTOS
VARIABLE 8 : FORMACA4	FORMACA4. LA UAEM ME HA ABIERTO LAS PUERTAS PARA ENCONTRAR BUENOS EMPLEOS
VARIABLE 9 : FORMACA5	FORMACA5. LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN LA UAEM HAN SIDO FUNDAMENTALES PARA MI ÉXITO PROFESIONAL
VARIABLE 10: FORMACA6	FORMACA6. CONSIDERO QUE AL ESTUDIAR ESA LICENCIATURA EN LA UAEM PUDE SER COMPETENTE EN EL CAMPO LABORAL
VARIABLE 11: FORMACA7	FORMACA7. LA RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN MIS ESTUDIOS EN LA UAEM HA SIDO ALTAMENTE UTIL EN MI CARRERA PROFESIONAL
VARIABLE 12: FORMACA8	FORMACA8. MIS PROFESORES MOSTRARON UN DOMINIO DE LAS MATERIAS QUE IMPARTIERON
VARIABLE 13: FORMACA9	FORMACA9. MIS PROFESORES FUERON RESPONSABLES AL BUSCAR QUE YO APRENDIERA Y FUERA COMPETENTE...
VARIABLE 14: FORMAC10	FORMAC10. LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS POR LOS PROFESORES ME AYUDARON A APRENDER Y DESARROLLAR MIS HABILIDADES PROFESIONALES
VARIABLE 15: FORMAC11	FORMAC11. LOS PROFESORES ME ENSEÑARON A SER UN PROFESIONAL ÉTICO Y COMPETENTE
VARIABLE 16: FORMAC12	FORMAC12. LAS EVALUACIONES DE CONOCIMIENTO Y CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS CURSADAS FUERON JUSTAS Y EVALUARON CORRECTAMENTE MI ESFUERZO
VARIABLE 17: FORMAC13	FORMAC13. LOS PROFESORES ME ESTIMULARON PARA QUE EN LAS CLASES BUSCARA YO APROVECHAR MI TIEMPO APRENDIENDO Y PARTICIPANDO
VARIABLE 18: FORMAC14	FORMAC14. EN TÉRMINOS GENERALES MIS PROFESORES ME PERMITIERON SER UN BUEN ESTUDIANTE Y UN PROFESIONAL ÉTICO, RESPONSABLE Y COMPETENTE
VARIABLE 19: PLANEST1	PLANEST1. LAS MATERIAS CURSADAS FUERON LAS NECESARIAS PARA ENCONTRAR UNA BUENA OPORTUNIDAD DE TRABAJO
VARIABLE 20: PLANEST2	PLANEST2. LA FORMACION EN MATERIAS BÁSICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ME PERMITIÓ ENTENDER CÓMO FUNCIONA EL MUNDO LABORAL
VARIABLE 21: PLANEST3	PLANEST3. LA FORMACIÓN EN MATERIAS BÁSICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ME PERMITIÓ SER COMPETENTE Y OBTENER UN BUEN EMPLEO
VARIABLE 22: PLANEST4	PLANEST4. LA FORMACIÓN EN MATERIAS SUSTANTIVAS... BASE SÓLIDA DE MI CARRERA... BUENOS PUESTOS... ÁREA PROFESIONAL
VARIABLE 23: PLANEST5	PLANEST5. LA FORMACIÓN... ACENTUACIÓN... ESPECIALIZARME ÁREA PROFESIONAL... INSERCIÓN EXITOSA... CAMPO LABORAL
VARIABLE 29: TRAYLAB5	TRAYLAB5. LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS ADQUIRIDOS EN MI CARRERA HAN SIDO SUFICIENTES... BUEN EMPLEO
VARIABLE 32: TRAYLAB8	TRAYLAB8. A PESAR DE VARIOS ESFUERZOS ... AÚN NO HE ENCONTRADO UN EMPLEO SATISFACTORIO RELACIONADO CON MI CARRERA
VARIABLE 33: ACTPROF1	ACTPROF1. CONSIDERO MUY IMPORTANTE ESTAR ACTUALIZADO DENTRO DE MI CARRERA... CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES, DIPLOMADOS IMPARTIDOS EN LA UAEM
VARIABLE 34: ACTPROF2	ACTPROF2. DEBIDO A MIS OCUPACIONES ACTUALES... TOMAR CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES, DIPLOMADOS, IMPARTIDOS EN LA UAEM A DISTANCIA O SEMI
VARIABLE 35: ACTPROF3	ACTPROF3. REQUIERO DE CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES, DIPLOMADOS, IMPARTIDOS EN LA UAEM... SER COMPETENTE...
VARIABLE 38: ACTPROF6	ACTPROF6. ME GUSTARÍA ESTAR CONSTANTEMENTE INFORMADO... OPCIONES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL QUE OFRECE LA UAEM
VARIABLE 46: HIJOS	HIJOS. ¿TIENES HIJOS?
VARIABLE 47: PERSECO	PERSECO. ¿CUANTAS PERSONAS DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE TI?